

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Котикская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического
объединения
Протокол №1
от «24» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по ВР
Венчик И.В.Зенчик
«24» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Котикская
СОШ»
Генералов И.О.Генералов
Приказ от
«24» августа 2024 г. №



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
для обучающихся 9-11 классов
«Тропинка в профессию»**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения ООП НОО

Срок реализации программы 2024 – 2025 г

Рабочую программу составил(а) :Е.В.Никитина / Никитина /.

Оглавление:

I.	Пояснительная записка	3
II.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию».....	3
III.	Содержание программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию».....	5
IV.	Тематическое планирование.....	10

1. Пояснительная записка

Настоящая Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 5-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации

Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час на класс (далее – час) в неделю (68 часов в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

I. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Личностные результаты

ФГОС ООО:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности

в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

ФГОС СОО:

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты

ФГОС ООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значения социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

ФГОС СОО:

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- оценивать приобретенный опыт.

Формы работы

- Рассказ.
- Познавательная беседа.
- Практика.
- Тренинг.
- Тестирование.
- Анкетирование.
- Экскурсии.
- Встречи с людьми интересных профессий

II. Содержание программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

9 класс (34 часа)

Вводное занятие. «Преимущества обучения как в организациях ВО, так и в организациях СПО»

Онлайн-диагностика «Мои таланты». Повторение ранее изученных разделов. Беседа о рынке труда.

Вымирающие профессии.

Знакомство с понятием «вымирающие профессии». Решение упражнений, кроссвордов.

Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт».

Профессии будущего.

Работа с интернет - ресурсами. Мини-сочинение «Профессия моего будущего»

Востребованные профессии сегодня, но и перспективные в будущем.

Беседа. Работа в парах. Защита проекта «Моя профессия востребована» Атлас профессий будущего в Тулуне. Работа в парах. Онлайн - тестирование на платформе профориентир.

Техника будущего

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего». Интеллектуальные машины. Лекторий. Решение интеллектуальных вопросов. Автоматизация сельского хозяйства. Беседа. Самостоятельная работа с текстом. Точное земледелие. Лекция. Мини-сочинение «Какую роль играет точное земледелие в сельском хозяйстве. Автоматизированное управление процессами жизнедеятельности. Видео-лекторий. Работа с текстом над понятиями. Биоземледелие. Конференция. Сочинение-рассуждение «Мое отношение к экологическим проблемам».

Профессии будущего

Сити-фермер. Знакомство с профессией. Работа с текстом. Агроном – генетик. Беседа. Упражнения по типу «Вопрос, ответ» Био-хакер. Знакомство с профессией. Работа с текстом над понятиями. Оператор дронов. Знакомство с профессией. Работа с текстом. Минисочинение по теме: «Оператор-дронов – моя будущая профессия» Агроинженер. Беседа. Работа с текстом. Зоотехник. Круглый стол. Самостоятельная работа с текстом. Упражнения по типу «Вопрос, ответ» Сельскохозяйственный эколог. Беседа. Решение экологических задач. Экскурсия в Медицинский колледж. Агроинформатик/агрокибернетик. Знакомство с профессией. Работа над понятием «личностные качества», «профессиональные навыки». Технолог пищевой промышленности (фудтех). Знакомство с профессией, направлениями отрасли. Мини-сочинение «Каким будет фудтех завтра?» Мехатроник. Знакомство с профессией. Упражнения по типу «вопросответ». Нанобиотехнолог. Лекторий. Знакомство с профессией, с нанотехнологиями. Деятельность нанотехнолога. Генный инженер. Видеолекторий. Упражнения на закрепление понятий. Разработчик киберпротезов и имплантов. Знакомство с профессией. Работа с текстом. Упражнения на закрепления профессиональных навыков. Молекулярный диетолог. Работа с текстом. Упражнения на закрепления терминологии. Сетевой врач. Знакомство с профессией. Упражнения по типу «вопросответ» Специалист по детской психологической безопасности. Знакомство с профессией. Упражнения на закрепление профессиональных навыков. Координатор образовательной онлайн платформы. Знакомство с профессией. Работа над текстом. Игропедагог. Знакомство с профессией. Упражнения на определение профессиональных навыков. BIM-менеджер-проектировщик. Знакомство с профессией. Упражнения на определение профессиональных навыков. Работа с компьютерной графикой. Проектировщик 3D. Знакомство с профессией. Упражнения на соотношение профессиональных навыков. Прораб-вотчер. Видеолекторий. Упражнения на соотношения профессий. Специалист по перестройке. Знакомство с профессией. Упражнения на выявление профессиональных компетенций. Проектировщик высокоскоростных железных

дорог. Беседа. Упражнение на определение понятий. Экскурсия в Педагогический колледж. Онлайн-диагностика «Мои таланты». Консультация по Онлайн-диагностике.

Обобщающее занятие.

Упражнения на выявление профессионально важных личностных качеств. Диагностика уровня самооценки (методика Ковалева). Профоринтационный рефлексивный урок «Планирую».

10 – 11 классы(34 часа)

Вводный урок. «Направления профессиональной деятельности», «Профессиональный путь»
Онлайн-диагностика «Мои таланты». Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание. Выявления особенностей внимания личности.

Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»

Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Понятие «мышление». Интеллект. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт». Диагностика уровня развития интеллекта (по Г.Айзенку)

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. Разновидности специальных способностей.

Типы нервной системы. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Характер и самооценка. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.

Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Виды самоопределения. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды

Общение. Деловое общение. Способность различных людей к общению. Основные признаки делового общения.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма.

Типы профессий. Матрица выбора профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Характеристика профессий типа «Человек – человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек».

Характеристика профессий типа «Человек – техника». ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника».

Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек - знаковая система».

Характеристика профессий типа «Человек – природа»

Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».

Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ ». Экскурсия в Медицинский колледж

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Виды профессиональной пригодности, их сущность.

Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо».

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

Профессиональный рост. Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры.

Самооценка, ее роль в жизни. Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека.

«Современный рынок труда и его требования к профессионалу». Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие». Практическая работа. Онлайн-диагностика «Мои таланты». Консультация по Онлайн-диагностике.

Имидж и этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде. Экскурсия в Педагогический колледж

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Защита проекта «Моя будущая профессия». Итоговые занятия. Профоринтационный рефлексивный урок «Планирую».

III. Тематическое планирование

9 класс, «В мире профессий будущего»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Онлайн-диагностика «Мои таланты».	1
2.	Вымирающие профессии	1
3.	Профессии будущего	1
4.	Востребованные профессии сегодня, но и перспективные в будущем	1
5.	Атлас профессий будущего в Тулуне	1
6.	Интеллектуальные машины	1
7.	Автоматизация сельского хозяйства. Точное земледелие	1
8.	Автоматизированное управление процессами жизнедеятельности	1
9.	Биоземледелие. Био-хакер.	1
10.	Сити-фермер. Зоотехник	1
11.	Агроном – генетик. Агроинженер.	1
12.	Оператор дронов	1
13.	Сельскохозяйственный эколог. Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»	1
14.	Экскурсия в Медицинский колледж	4
15.	Агроинформатик/агрокибернетик	1
16.	Технолог пищевой промышленности (фудтех)	1
17.	Мехатроник	1
18.	Нанобиотехнолог. Генный инженер.	1
19.	Разработчик киберпротезов и имплантов	1
20.	Молекулярный диетолог. Сетевой врач	1
21.	Специалист по детской психологической безопасности	1
22.	Координатор образовательной онлайн платформы	1
23.	Игропедагог	1
24.	ВМ-менеджер-проектировщик. Проектировщик 3D	1
25.	Прораб-вотчер. Специалист по перестройке	1
26.	Экскурсия в Педагогический колледж	4
27.	Проектировщик высокоскоростных железных дорог. . Онлайн-диагностика «Мои таланты»	1
28.	Обобщающее занятие. Профоринтационный рефлексивный урок «Планирую».	1

10-11 классы, «Я и моя профессия»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. «Профессиональный путь». Онлайн-диагностика «Мои таланты»	1
2.	Познавательные процессы и способности личности.	1
3.	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	1
4.	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	1

5.	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.	1
6.	Типы нервной системы. Типы темперамента	1
7.	Характер и самооценка.	1
8.	Самоопределение. Профессиональное самоопределение	1
9.	Общение. Деловое общение.	1
10.	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.	1
11.	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	1
12.	Характеристика профессий типа «Человек – человек». Характеристика профессий типа «Человек – техника».	1
13.	Характеристика профессий типа «Человек – природа» Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».	1
14.	Экскурсия в Медицинский колледж	4
15.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1
16.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1
17.	Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей.	1
18.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1
19.	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».	1
20.	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	2
21.	Понятие карьеры. Виды карьеры.	1
22.	Профессиональный рост. Самооценка, ее роль в жизни.	1
23.	«Современный рынок труда и его требования к профессионалу».	1
24.	Имидж и этикет современного делового человека.	1
25.	Экскурсия в Медицинский колледж	4
26.	Защита проекта «Моя будущая профессия».	1
27.	Профоринтационный рефлексивный урок «Планирую».	1