

Принято
на заседании педсовета
«27» 03 2025г.
протокол № 2

Утверждаю
Директор МОУ «Котикская СОШ»
Генералов И.О.
Приказ № 41
«30» апреля 2025г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся
с
нарушениями интеллекта

1. Общие положения

1.1 Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта разработано в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 102

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письмом Минпросвещения России от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости),

не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июня 2021 года № АК -491/07 «О проведении итоговой аттестации»;

- Уставом МОУ «Котикская СОШ».

Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта в учреждении. Получение образования детьми с нарушениями интеллекта сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией.

Обучающиеся, реализующие ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта по завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по труду (технологии).

Итоговая аттестация проводится с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта и установления их соответствия требованиям ФГОС.

При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями интеллекта.

2. Организация итоговой аттестации учащихся, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с нарушениями интеллекта

2.1 Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с нарушениями интеллекта адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП).

2.2 Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки, обучающихся с нарушениями интеллекта.

2.3 Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией (далее – ОО).

2.4 Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией ОО в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с нарушениями интеллекта адаптированной основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС.

2.5 К итоговой аттестации допускается обучающийся с нарушениями интеллекта, не имеющий академической задолженности, и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

2.6 Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации.

2.7 При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами ОО. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

2.8 ФГОС определено, что по завершению обучения по АООП обучающихся с нарушениями интеллекта (умеренной, тяжелой форм, множественными нарушениями развития) итоговая аттестация проводится в качества освоения обучающимися АООП. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с нарушениями интеллекта (умеренной, тяжелой, глубокой форм, тяжелыми и множественными нарушениями развития) АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

2.9 Допуск к итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта

3.1 Выпускники 9 классов с нарушениями интеллекта общеобразовательного учреждения сдают 2 испытания: метапредметный тест и экзамен по предмету «Труд (технология)» по изучаемому профилю и готовность к их применению.

Форма ИА предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа; по учебному предмету «Труд (технология)» — тестовыми заданиями с выполнением практической работы по изучаемому профилю труда.

По учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» содержание ИА включает 7 вопросов и заданий.

По учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» ИА включает 10 открытых и закрытых вопросов (Приложение №2).

Возможно проведение итоговой аттестации в виде собеседования по выполненной практической экзаменационной работе.

3.2 Тесты (задания) письменных испытаний для выпускников 9 класса для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами ОО самостоятельно.

3.3 Итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится по утвержденному директором ОО расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.4 Для проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов создается экзаменационная комиссия. Председателем аттестационной комиссии назначается директор образовательной. Кроме председателя в состав аттестационной комиссии входят заместитель директора по УВР и члены комиссии, которые утверждаются приказом директора. Персональный состав экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации. В состав членов комиссии входят – экзаменующий учитель, два ассистента-экзаменатора.

3.5 Учителя по учебному предмету «Труд (технология)» во время подготовки к экзаменам проводят с обучающимися следующие виды работы:

- подбирают для представления в экзаменационную комиссию изделия обучающихся, выполненные по программе в течение последнего учебного года;
- готовят материал, инструменты, оборудование, приспособления, чертежи, эскизы, плакаты необходимые для выполнения практической экзаменационной работы и собеседования.

3.6 Тексты письменной экзаменационной работы, вопросы и задания к метапредметному тесту разрабатываются учителями по основным предметам самостоятельно с учетом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки

обучающихся. Экзаменационный материал рассматривается Методическим советом школы, утверждается директором школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

3.7 Одно из главных условий при составлении экзаменационных материалов для детей с нарушениями интеллекта — это использование дифференцированных заданий с учетом разнородности контингента обучающихся. Поэтому, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, распределяется содержание испытаний условно на 3 уровня: базовый, повышенный, сниженный.

3.8 Весь экзаменационный материал должен иметь оттиск печати ОО и храниться у директора ОО.

3.9 Задача педагогов и администрации общеобразовательного учреждения - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с нарушениями интеллекта создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.

3.10 Сроки проведения испытаний обучающихся 9 класса с нарушениями интеллекта ОО устанавливает самостоятельно, с учетом годового календарного учебного графика.

3.11 Испытания для обучающихся с нарушениями интеллекта проводятся с 9,00 часов по местному времени.

3.12 Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания до 3 (трех) астрономических часов. Организация ИА осуществляется в течение трех дней:

в первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1 час (60 минут);

во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1 час (60 минут);

в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут. Вариант выполнения практической работы по изучаемому профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

3.13 Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

3.14 В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора ОО.

3.15 Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации создается конфликтная комиссия приказом директора ОО не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации.

3.16 Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых.

4. Испытание в форме собеседования на основе выполненной практической работы

4.1 Перед собеседованием экзаменуемый выполняет практическую работу. Тема для собеседования выбирается на основе выполняемой работы.

4.2 Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов экзаменационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающиеся, на собеседовании дают развернутый ответ по обозначенной теме и отвечают на вопросы экзаменационной комиссии по представленной работе.

4.3 Собеседование позволяет выявить:

- степень владения материалом по выбранной теме;
- системность и целостность знаний;
- свободу оперирования знаниями, понимание предмета и т.д.
- умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуации;
- анализ конкретного материала с точки зрения установления причинно-следственных связей, выделения общего и частного и т.д.;
- коммуникативность;
- развитость самооценки и признание достоинств и прав других людей;
- развитость ценностных ориентаций;
- готовность к самостоятельному выбору профессии.

5. Проведение итоговой аттестации выпускников 9 классов, обучающихся на дому

5.1 Для выпускников 9 классов с нарушениями интеллекта, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

5.2 Для выпускников индивидуального обучения готовится материал итоговой аттестации, приказом директора утверждается состав комиссии, дата проведения испытания.

5.3 Отметки за выполнение практической работы, собеседования и метапредметный тест заносятся в экзаменационный протокол и классный журнал.

5.4 Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для ОО.

6. Оценка результатов испытаний

6.1 На итоговой аттестации обучающихся 9 классов с нарушениями интеллекта проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

6.2 Оценивание выполнения заданий итоговой аттестации по предмету труд (технология) и метапредметных испытаний проводится по 5-и бальной шкале оценивания. Шкала оценивания к тестам разрабатывается педагогом самостоятельно. Является обязательным приложением к материалам итогового испытания (Приложение №3).

6.4 Отметки выполнения экзаменационной работы и ответов выпускников по испытаниям заносятся в экзаменационный протокол (Приложение №1). Все протоколы оформляются в день прохождения итоговой аттестации обучающимися, подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел ОО.

6.5 Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачёт» и «незачёт». Сводный результат «зачёт» или «незачёт» обучающийся с нарушениями интеллекта получает по результатам двух испытаний итоговой аттестации.

6.6 Итоговая комплексная работа считается зачтенной, если обучающимся выполнено от 25% заданий.

6.7 В случае «незачёта» обучающемуся предоставляется возможность пересдачи в установленные сроки распорядительными актом школы.

7. Порядок выдачи документа об окончании ОУ

7.1 Лицам с ограниченными возможностями здоровья и с различными формами нарушения интеллекта выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7.2 Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по ОО.

7.3 В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательного процесса, изучавшимися выпускником (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года).

В разделе «Дополнительные сведения» перечисляются наименования учебных курсов, предметов, дисциплин, изученных выпускником в объеме менее 64 часов за два учебных года, в том числе в рамках платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением.

7.4 Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся, прошедшим итоговую аттестацию.

Приложение 1

Протокол экзамена

Предмет: _____

Экзаменационная комиссия:

Председатель: _____

Члены комиссии : _____

№ п/п	ФИО учащегося	Выполнение практической контрольной работы		Оценка за устный предмет	Общая оценка за экзамен	Примечание
		время	оценка			
1						

итоговой аттестации
по предметам

Экзаменационная комиссия:

Председатель: _____

Члены комиссии: _____

Список учащихся	Вариант	Математика		Русский язык		Чтение		ОСЖ		Общая оценка	Результат «зачет» «незачет»
		% усвоени	оценка	% усвоени	оценка	% усвоени	оценка	% усвоени	оценка		

Подпись:

Председатель комиссии _____ (_____)

Члены комиссии _____ (_____)
_____ (_____)
_____ (_____)

**Контрольно-измерительные материалы итоговой аттестации предметных
результатов**

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

Вариант I

1. Прочитай текст.

Дело было в 1943 году. Наша часть стояла под Ленинградом. Холодно, голодно, на улицах бомбы и снаряды падают. А в городе между тем живут, работают, учатся...

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

Ко мне подбежала маленькая девочка, протянула беленький пакетик и сказала: «Поздравляю вас, дяденька военный. Вот вам от меня подарочек. Только вы этот пакетик, пожалуйста, сейчас не развязывайте. А развяжите, когда Берлин возьмёте».

Полтора года я с собой пакетик носил. Тонул вместе с ним. В танке два раза горел. В госпиталях лежал.

Но вот мы и в Берлине. И я о пакетике вспомнил. Развернул его, а там лежит платочек. Обыкновенный носовой платочек с красной и зелёной каёмочкой. А к нему

булавкой пришпилена записка: «Дорогой дяденька боец! Дарю тебе на память платочек. Когда будешь в Берлине, помаши мне им, пожалуйста. Этот платочек мне мама подарила. Желаю тебе здоровья! Ура!!! Вперёд! На Берлин! Лида Гаврилова».

А через два часа я у рейхстага был. Наши люди уже водрузили на нём красное знамя. Конечно, и я поднялся на крышу. И тут, на крыше рейхстага, я выполнил Лидочкин наказ. А летом сорок пятого года я удочерил Лиду. Дочка у меня славная...

(По Л. Пантелееву)

2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.

1. В каком году происходило действие этого рассказа?

2. Над кем взяла шефство часть?

3. Около какого города находилась часть?

3. Вставь пропущенные орфограммы в абзацах текста.

Дело было в 1943 году. Наша часть ст..яла (под) Ленинградом. Холодно, голодно, на улицах бомбы и снаряды падают. А в город.. между тем ж..вут, работают, уч..тся...

Наша часть взяла ше..ство над одним из ленинградских детских домов. Купили и под..рили детдому двух коров, лоша..ку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкал..ных инструментов. Под Новый год устроили р..бятam праз..ничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрпри.. .

4. Найди в абзаце текста простое предложение с однородными членами, выпиши это предложение.

Подчеркни в этом предложении главные и второстепенные члены. Начерти схему этого предложения.

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек,

музыкальных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

Ответ:

5. Найди в абзаце текста сложное предложение, выпиши это предложение. Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения. Начерти схему этого предложения.

Ответ:

6. Разбери по составу слова: платочек, развернул, детских.

7. Укажи грамматические признаки имени существительного: ёлку.

Вариант II

1. Прочитай текст.

Это случилось в далёком северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебедь с подбитым крылом. Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнкой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

По субботам были весёлые банные дни. Дежурные приносили большую ванну, наливали в неё тёплую воду, сыпали мыльный порошок и взбивали пышную пену. Лебедь опускал в воду лапку, потом ставил вторую и важно усаживался в ванну. Ребята по очереди мыли огромные крылья, поливали Лёнку из лейки. Потом все пили чай, а Лёнка дремал у печки.

Но вот наступила весна. Светлым майским днём вывели ребята на поле любимую птицу. Лёнка потоптался на месте, тяжело разбежался, закурлыкал и полетел. Долго следили за ним ребята, не веря, что это разлука... И уже с тали расходиться, как вдруг раздался радостный крик: «Возвращается! Летит назад!» Лёнка сделал круг над полем и сел неподалёку от ребят.

Так и живёт белый лебедь в интернате. Ребята пишут письма домой, и в каждом из них — трогательный рассказ о Лёнке. О лебединой верности.

(По О. Г. Зимней)

2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.

1. Где происходило действие рассказа?

2. Что случилось с лебедем?

3. Как называли лебедя?

4. О какой верности пишут ребята в письмах?

3. Вставь пропущенные орфограммы в абзацах текста.

Это случилось в д..лёком северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебе..ь с подбитым крылом.

Ребята из мес..ной школы осм..трели рану и перен..сли птицу в интернат. Назвали лебеда Лёнькой и пос..лили в коридоре. Н..стелили под окном сена, п..ставили миску с в..дой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебе..ь привык к своему новому ж..лью.

4. Найди в абзаце текста простое предложение с однородными членами, выпиши это предложение.

Подчеркни в этом предложении главные и второстепенные члены. Начерти схему этого предложения

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебеда Лёнькой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

Ответ:

5. Найди в абзаце текста сложное предложение, выпиши это предложение. Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения. Начерти схему этого предложения.

Ответ:

6. Разбери по составу слова: приносили, мыльный, рассказ.

7. Укажи грамматические признаки имени существительного: (из) лейки.

Система оценки итоговой аттестации предметных результатов

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» фиксируется в Протоколе итоговой аттестации (см. Приложение 1). Выполнение каждого задания по одному из 2 вариантов оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — ответил на 1 вопрос / 2 балла — ответил на 2 вопроса / 3 балла — ответил на 3 вопроса / 4 балла — ответил на все вопросы.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с 2 ошибками / 3 балла — выполнил с 1 ошибкой / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (7 заданий) —28.

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» также фиксируется в Протоколе итоговой аттестации (см. Приложение 1).

Выполнение каждого задания по 2 вариантам оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла —выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла —решил задачу правильно.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 2 ошибок / 3 балла —допустил 1 ошибку / 4 балла —выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла —решил задачу правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, бóльшую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу, но не сформулировал ответ / 4 балла — решил задачу правильно, сформулировал ответ.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла —выполнил с 2–3 ошибками / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 8: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, бóльшую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 9: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла —допустил не более 3 ошибок / 4 балла —выполнил правильно.

Задание 10: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла —решил задачу правильно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) —40.

Результаты выполнения ИА в процессе комплексной работы фиксируются в Протоколе итоговой аттестации (см. Приложение 1).

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации предметных результатов используются «ключи» (см. Приложение 4).

Итоговую оценку ИА вычисляют по формуле:

$$I = S/M * 100 \%$$

где **I** — итоговая оценка за выполненные тест и практическую часть, в процентах;

S—сумма набранных обучающимся баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение заданий по всем 4 предметам, составляющее $(40 + 28) = 68$. Это число в формуле остается неизменным.

Пример расчета оценки за комплексное выполнение заданий по 4 предметам

Обучающийся выполнил по 4 предметам: 8 заданий на 3 балла, 9 заданий — на 4 балла.

В этом случае число S составляет $(8*3 + 9*4) = 24+36 = 60$ баллов.

Подставив данные в формулу, получаем итоговую оценку в процентах:

$$I = 60/68 * 100 \%$$

$$I = 88 \%$$

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет от 25 % и выше;

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет менее 25 %.