

**Аналитическая справка МОУ «Котикская СОШ»
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в 4-8, 10 классах в 2025 году**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом МОУ «Котикская СОШ» от

С 11 апреля по 23 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8А, 8Б, 10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

- 4 класс: русский язык, математика. Выбор предмета: окружающий мир.
- 5 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, биология.
- 6 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, биология.
- 7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: физика,
- 8А класс: русский язык, математика, информатика, история
- 8Б класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, физика
- 10 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: физика, география.

Русский язык, 4 класс 15.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Казановская И.П.	14	13	-	10	2	1	92,3	76,9

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	90
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	10

№	Критерии/проверяемые умения	% выполнения
1.	1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	91,5
2.	2. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	86,93
3.	3. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	70,26
4.	7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	
5.	8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	73,2
6.	9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	77,12
7.	10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	71,24
8.	11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно	73,2

	выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	
9.	12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	76,47
10.	12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	76,14
11.	13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	79,74
12.	13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	78,43
13.	14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	86,27
14.	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. в тексте информации	12,0
15.	15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	12,0

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:

1. На высоком уровне обучающиеся 4-х классов показали следующие умения:

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

2. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне.

Математика, 4 класс 11.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Казановская И.П.	14	13	2	8	2	1	92,3	76,9

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %		-
--	--	---

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	0,2
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	12	92,8

В работе проверялись:

№	Критерии/проверяемые умения	% выполнения
1.	1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	98,06
2.	2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	86,45
3.	3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	85,81
4.	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	75,48
5.	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	69,03
6.	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	53,55
7.	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	96,77
8.	6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	83,23
9.	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	80
10.	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	54,19
11.	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	14,6

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Обучающиеся 4-х классов на высоком уровне владеют следующими умениями:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
 - Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
 - Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
 - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
2. На слабом уровне владеют следующими умениями:
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Окружающий мир, 4 класс 21.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Казановская И.П.	14	13	1	9	3	-	100	76,9

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	6,3

В работе проверялись:

Критерии/проверяемые умения	% выполнения
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	88,89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	75,49
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	59,6
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	59,6
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по	56,86

родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	78,76
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	79,08
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	69,93
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	63,9
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	27,78
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	82,35
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	72,22
8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	79,74
8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	58,82
8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	47,06
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей	86,93

страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	83,66
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	67,97
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	76,8
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	72,55
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	83,66
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	57,52

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Обучающиеся 4-х классов на высоком уровне владеют умениями:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности,

своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

2. 2. На слабом уровне (% выполнения менее 50%):

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

3. Остальные проверяемые умения (см. таблицу) освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на заседании МО учителей начальных классов. Включить в повестку заседания МО учителей начальных классов вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Учителю 4 класса:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания.
- Определить причины низких результатов по предмету.
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся.
- Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 31.05.2025 г.

3. Учителям начальных классов:

- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Русский язык 5 класс 15. 04. 2025г

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе (за курс 5 класса).

В классе: 13 человек

Писали: 11 человек

Успеваемость 63,6%

Качество 45,5%

Подтвердил отметку за прошлую учебную четверть 7 человек

Получили отметку ниже полученной за прошлую четверть 4 человека

ФИ учащегося	Вариант	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	3 (2б)	4.1 (1б)	4.2 (1б)	5 (2б)	Порядковый номер класса	П
Зыкова М.	2	3	0	2	2	3	0	2	1	1	2	1	ж
Каретин М.	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	м
Коншин И.	1	3	2	1	1	0	2	1	0	1	2	1	м
Коншина Э.	2	2	0	2	2	0	2	0	1	1	2	1	ж
Лыткина А.	1	3	3	2	2	1	0	2	1	0	2	1	ж
Новаков С.	отсутствовал												
Пелевин Н.	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	м
Петров А.	1	3	1	2	3	2	0	2	1	0	2	1	м
Пичукан А.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	ж
Рыжеволова К.	2	2	2	2	0	3	2	1	1	1	2	1	ж
Фишер М.	1	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	1	ж
Черемисина В.	отсутствовал												
Чулак Д.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	м

Задания, вызвавшие наибольшие трудности:

1. 2К2 (морфологический анализ слова) - 6 человек.
2. 2К3 (синтаксический анализ предложения) - 7 человек.
3. 4.2 (подбор антонима к слову) – 6 человек.

Список учащихся, не справившихся с заданиями:

1. Каретин Матвей
2. Пелевин Никита

3. Пичукан Анастасия
4. Чулак Денис

План ликвидации пробелов в знаниях, не позволивших справиться с заданиями ВПР и сроки его реализации.

1. Морфологический и синтаксический анализы – в течение всего года при выполнении домашних работ, на лингвистических разминках на уроках, при выполнении заданий на индивидуальных карточках.
2. Работа с антонимами – в течение всего года при выполнении упражнений и при работе с разделом «Лексика».

3. Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе

4. 2025 год

5.

6. 6 класс. Русский язык
7. Всего учеников 14 чел.
8. Выполняло 13 чел.
- 9.

Отметка	Кол-во	%
2	1	8
3	6	46
4	5	38
5	1	8

10.

11. Успеваемость 92,3%

12. Качество 46%

13.

14. Анализ ошибок и затруднений в проверочной работе

15.

	Номер задания	Критерий	Максимальный балл	% обучающихся, допустивших ошибки
1.	<i>Соблюдение орфографических норм</i>	K1	4	31
	<i>Соблюдение пунктуационных норм</i>	K2	3	38
	<i>Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)</i>	K3	2	38
2	<i>Умение делать морфемный разбор</i>	K1	3	15
	<i>Умение делать словообразовательный разбор</i>	2	3	23
	<i>Умение делать морфологический разбор</i>	K3	3	46
3	<i>Понимание смысла текста, умение находить в тексте ответ на</i>	3	2	53

	<i>поставленный вопрос</i>			
4	<i>Определение многозначного слова</i>	4.1	1	23
	<i>Подбор примера употребления данного многозначного слова в ином значении</i>	4.2	2	30,7
5	<i>Определение словосочетаний с нарушением грамматической нормы</i>	5.1	1	30,7
	<i>Умение исправить грамматические ошибки и записать их верно</i>	5.2	1	13,8

Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 11 учащихся, 0 баллов – 2 ученика. При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 7 учащихся, не справившихся вообще нет. При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 2 ученика, 5 учащихся не справились с заданием (0 баллов).

Типичные ошибки в заданиях 2-5

1. Ошибки в определении постоянных и непостоянных признаков глагола.
2. Ошибки в формулировке предложений с примерами.
3. Ошибки в распознавании грамматических ошибок в словосочетаниях и в их исправлении.

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 6-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор.
2. С заданием на понимание смысла текста, на умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос безошибочно справились 6 учащихся, 7 школьников ответ в тексте нашли, но при записи допустили орфографические, пунктуационные и др. ошибки.
3. При определении многозначного слова не смогли найти его только 3 ученика, и четверо не справились с подбором предложения, в котором многозначное слово применено в другом значении.
4. 10 учащихся безошибочно выбрали словосочетания с нарушениями грамматических норм, но только 5 из них смогли правильно исправить и записать их.
5. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, безударной гласной в личных окончаниях глаголов, правописанию НЕ с различными частями речи, Н и НН в суффиксах прилагательных.
6. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами.
7. Усилить работу над языковыми разборами.

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе 16. 2025 год

7 класс. Русский язык

Всего учеников 12 чел.

Выполняло 12 чел.

Отметка	Кол-во	%
2	1	8
3	5	41
4	2	17

Успеваемость 92 %
 Качество 50%

Анализ ошибок и затруднений в проверочной работе

	Номер задания	Критерий	Максимальный балл	% обучающихся, допустивших ошибки
1.	<i>Соблюдение орфографических норм</i>	K1	4	75
	<i>Соблюдение пунктуационных норм</i>	K2	3	50
	<i>Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)</i>	K3	2	92
2	<i>Определение соответствия между предложенными высказываниями и содержанием текста</i>	2	2	50
3	<i>Определение многозначного слова</i>	K1	1	83,3
	<i>Подбор примера употребления данного многозначного слова в ином значении</i>	K2	2	58,3
4	<i>Умение производить морфологический разбор</i>	4	3	42
5	<i>Распознавание предлогов в предложениях</i>	5.1	1	58,3
	<i>Правильный выбор написания предлогов</i>	5.2	1	58,3
6	<i>Распознавание союзов в предложениях</i>	6.1	1	58,3
	<i>Правильный выбор написания союзов</i>	6.2	1	58,3
7	<i>Распознавание предложения, в котором нужно поставить одну запятую</i>	7.1	1	75
	<i>Правильное обоснование постановки знаков препинания</i>	7.2.	1	58,3

17. Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) не набрал ни один из 12-ти учащихся, 5 учащихся допустили по одной ошибке, получив по 2 балла, ещё 2 школьника - по 1 баллу, 0 баллов – не справились с разбором 5 учеников.

18. Типичные ошибки в заданиях 2-7

1. Ошибки в определении постоянных и непостоянных признаков причастий.
2. Ошибки в правописании производных предлогов..
3. Ошибки в правописании союзов.
4. Ошибки при объяснении причины постановки знаков препинания при причастном и деепричастном оборотах.

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста
2. 3 школьника при списывании текста получили максимальный балл по соблюдению орфографических норм, ещё 6 учеников получили по 3 балла. 0 баллов получил 1 школьник.
3. 6 учеников допустили по 1 пунктуационной ошибку.
3. С заданием на понимание смысла текста, на умение находить соответствие приведённых высказываний содержанию текста безошибочно справились 5 учащихся, 6 школьников допустили по одной ошибке, не справился 1 школьник.
4. При определении многозначного слова не смогли найти его только 2 ученика, и трое не справились с подбором предложения, в котором многозначное слово применено в другом значении.
5. 7 учащихся безошибочно выбрали предложения с производными предлогами и союзами и смогли правильно записать их.
6. 9 школьников правильно определили предложение, в котором должна стоять одна запятая, но объяснить её постановку смогли только 7.
7. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию наречий, безударной проверяемой гласной в корне слова, чередующейся гласной в корне слова, безударной гласной в личных окончаниях глаголов и суффиксах причастий, правописанию НЕ с различными частями речи, Н и НН в суффиксах причастий.
8. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в сложных предложениях, в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.
9. Усилить работу над языковыми разборами.

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе

ФИО учителя: Зенчик Наталья Владимировна

Дата проведения: 14.04.2025

Количество обучающихся в классе: 19

Выполняли работу: 15

Структура проверочной работы:

Вариант проверочной работы содержал 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 6-7, 9-10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2-5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов)

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 29 баллов.

Данные о распределении количества обучающихся по полученным оценкам

Кол-во уч-ков	Ср. первичный балл (макс. балл = 29)	Ср. оценка	Доля участников по полученным отметкам				Успеваемость %	Качество %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
15	13	2,9	6 (40%)	5 (33%)	4 (27%)	0	60%	27%

Отметка по журналу по итогам года (всего в классе обуч-ся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %
15	0	4	10	2	93%

№ задания	Базовые умения и УУД	Критерий	Количество обучающихся, выполнивших задание	Процент выполнения заданий (%)
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	1К1	9	60%
		1К2	7	47%
		1К3	12	80%
2	Распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида связи словосочетаний	2(1)	9	60%
		2(2)	7	47%
3	Умение находить в предложении грамматической основы	3	9	60%
4	Определение типа односоставного предложения	4	10	67%
5	Распознавание предложения, соответствующего данной схеме	5	12	80%
6	Опознавать предложения с согласованным определением, обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем	6(1)	13	87%
		6(2)	6	40%
7	Опознавать предложения с согласованным обстоятельством, обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем	7(1)	12	80%
		7(2)	7	47%
8	Распознавание предложения с вводным словом, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	8(1)	8	53%
		8(2)	4	27%
9	Умение проводить синтаксический анализ предложения	9	3	20%
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	10	6	40%

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания 1К2, 2(2), 6(2), 7(2), 8(2), 9 и 10. В задании 1К2 проверяется умение списывать текст, вставляя изученные орфограммы; задание 2(2) направлено на умение определять вид подчинительной связи; в задании 6(2) проверяется навык распознавания предложения с обособленным согласованным определением и умение объяснять условие обособления; 7(2) – распознать предложение с обособленным обстоятельством и объяснить условие обособления. Особые затруднения возникли в задании 8 – нахождении вводных слов в предложении и подборе к нему синонимов; в задании 9 проверяются умения

проводить синтаксический анализ предложения, наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили именно здесь.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ ВПР по русскому языку в 10 классе (за курс 10 класса).

В классе: 5 человек

Писали: 5 человек

Успеваемость 100%

Качество 80%

Подтвердил отметку за прошлую учебную четверть 3 человек

Получили отметку ниже полученной за прошлую четверть 1 человек

Получили отметку выше полученной за прошлую четверть 1 человек

ФИ уча ще го с я	Ва ри ан т (ч ас ть 1)	1 (1)	2 К (1)	2 К (2)	3 (1)	4 (1)	5 (1)	6 К (1)	6 К (1)	7 К (1)	7 К (1)	Ва ри ан т (ч ас ть 2)	8 (2)	9 (1)	10 К (1)	1 0 К (2)	1 0 К (3)	1 0 К (4)	По ряд ков ый ном ер кла сса	П о л	От мет ка за пре дыд ущ ий три мес тр	И т ог о б а л л о в	О тм ет ка за В П Р
Ба шу н А.	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	1	0	2	0	1	ж	4	1 4	4
Ем ель яно ва К.	2	0	1	2	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	2	1	0	1	ж	4	1 3	4
Еф рем ов А.	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	2	1	1	м	5	1 4	4
Зар чи	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	0	0	1	ж	4	1 0	3

ков а А.																							
Ма кар ов С.	2	1	1	2	1	0	1	0	0	1	0	2	2	0	1	2	2	1	1	м	4	1 5	4

Задания, вызвавшие наибольшие трудности:

4. 4 (речевые ошибки) – 3 человека;
5. 6К1 (нахождение слов с безударной проверяемой гласной в корне) – 4 человека;
6. 7К2 (определение частей речи) – 5 человек;
7. 10К4 (развернутый ответ на проблемный вопрос) – 3 человека.

Список учащихся, не справившихся с заданиями: нет

План ликвидации пробелов в знаниях, не позволивших справиться с заданиями ВПР и сроки его реализации.

Работа с речевыми ошибками в течение всего года на уроках, в домашних работах, на индивидуальных карточках;

Работа с безударными гласными в течение всего года на уроках, в домашних работах, на индивидуальных карточках;

Работа с частеречной принадлежностью в течение всего года на уроках, в домашних работах, на индивидуальных карточках;

Работа над формулировкой ответов на проблемные вопросы в течение всего года на уроках русского языка и литературы.

Анализ

Всероссийской проверочной работы

по математике в 5 классе

Дата проведения: 11 апреля 2025 г.

Количество человек в классе-13.

Писали ВПР – 11.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1 – 3, 4 (пункты 1 и 2), 5–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Результаты ВПР:

Кол. уч. в классе	Кол. уч., вып. работу	Получили отметку				% успеваемости	% качества	Ср. тест. балл	Ср. балл-отметка
		«2»	«3»	«4»	«5»				
13	11	2	5	2	2	82	36,4	10	3,4

Сравнительный анализ отметки за ВПР и отметки за 3 четверть

Оценка ВПР совпадает с ожидаемым результатом согласно стандартному переводу баллов в оценки, и средняя оценка соответствует среднему уровню успеваемости класса.

4 учащихся, выполнявшие работу, подтвердили четвертные оценки по предмету.

Минимальный первичный балл по классу составил 2 балла (2 учащихся - 8% выполнявших работу).

Максимальный первичный балл по классу составил 22 балл (1 учащаяся – 9% выполнявших работу).

Вывод:

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6 человек
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4 человека
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1 человек
Всего писали работу	11 человек

Типичные ошибки допущены в темах:

№	Проверяемый элемент	Уровень	Кол-во человек,	%
---	---------------------	---------	-----------------	---

	содержания	сложности	верно выполнивших задание	выполнения
1	Дроби	Б	9	81
2	Решение текстовых задач	Б	8	73
3	Натуральные числа и нуль	Б	7	64
4.1	Решение текстовых задач	Б	9	81
4.2		П	2	18
5	Наглядная геометрия	Б	4	36
6	Натуральные числа и нуль	Б	10	91
7	Решение текстовых задач	Б	3	27
8	Наглядная геометрия	Б	5	45
9	Натуральные числа и нуль	Б	2	18
10	Дроби	Б	2	18
11	Решение текстовых задач	Б	7	64
12	Решение текстовых задач	П	4	36
13	Натуральные числа и нуль	П	3	27
14	Решение текстовых задач	П	5	45
15	Наглядная геометрия	П	3	27
16	Решение текстовых задач	П	4	36
17	Решение текстовых задач	П	4	36

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

№ 4.2, № 9, № 10. Вычислительные ошибки. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Решение задач в 3–4 действия.

Рекомендации для улучшения качества подготовки:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме дроби.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений, на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Повышение мотивации учащихся: Важно стимулировать интерес к изучению предмета, организуя дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

Индивидуальная работа с отстающими учениками: Необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

Использование интерактивных технологий: Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

Регулярная диагностика знаний: Следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

Проведена работа над ошибками;

Включены в систему упражнений для отработки на уроках темы, вызвавшие наибольшие затруднения.

Анализ

Всероссийской проверочной работы

по математике в 6 классе

Дата проведения: 11 апреля 2025 г.

Количество человек в классе-14.

Писали ВПР – 13.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Результаты ВПР:

Кол. уч. в классе	Кол. уч., вып. работу	Получили отметку				% успеваемости	% качества	Ср. тест. балл	Ср. балл- отметка
		«2»	«3»	«4»	«5»				
14	13	2	10	1	0	85%	8%	8	3

Сравнительный анализ отметки за ВПР и отметки за 3 четверть

Оценка ВПР совпадает с ожидаемым результатом согласно стандартному переводу баллов в оценки, и средняя оценка соответствует среднему уровню успеваемости класса.

4 учащихся, выполнявшие работу, подтвердили четвертные оценки по предмету.

Минимальный первичный балл по классу составил 3 балла (2 учащихся – 15 % выполнявших работу).

Максимальный первичный балл по классу составил 13 баллов (1 учащаяся – 8% выполнявших работу).

Вывод:

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9 человек
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4 человека
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0 человек
Всего писали работу	13 человек

Поэлементный анализ результатов

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Ур. слож.	Кол. уч., вып. зад	% вып.
		Часть 1			
1	Положительные и отрицательные числа	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	Б	10	77
2.1	Дроби		Б	4	31
2.2				6	46
3	Дроби	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	Б	4	31
4	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	10	77
5	Решение текстовых задач.	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	2	15
6	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	Б	4	31
7	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	Б	3	31
8	Буквенные выражения.	Находить неизвестный компонент равенства	Б	7	54
9	Решение текстовых задач.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	Б	7	54
10	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	10	77
11	Наглядная геометрия	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	П	13	100
		Часть 2			
12	Решение текстовых задач.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	Б	0	0

13	Дроби	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	1	8
14	Наглядная геометрия	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	Б	9	69
15	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Б	2	15
16	Решение текстовых задач.		П	2	15
17	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	П	0	0

Выводы:

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что большинство учащихся показали средний уровень усвоения материала и подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 4, 10, 11, 14.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 7 части 1 и 13, 15, 16 части 2.

Решение заданий 14-16 учащимися недостаточно обосновано, оценено в 1 балл из 2 возможных.

С заданием 12, 17 никто не справился.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.
3. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.
4. Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.
5. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

Рекомендации для улучшения качества подготовки:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Повышение мотивации учащихся: Важно стимулировать интерес к изучению предмета, организуя дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

Индивидуальная работа с отстающими учениками: Необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

Использование интерактивных технологий: Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

Регулярная диагностика знаний: Следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

Проведена работа над ошибками;

Включены в систему упражнений для отработки на уроках темы, вызвавшие наибольшие затруднения;

Проводятся дополнительных занятий для отстающих обучающихся.

Анализ

Всероссийской проверочной работы

по математике в 7 классе

Дата проведения: 11 апреля 2025 г.

Количество человек в классе-12.

Писали ВПР – 11.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–8, 9 (пункты 1 и 2), 10–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Результаты ВПР:

Кол. уч. в классе	Кол. уч., вып. работу	Получили отметку				% успеваемости	% качества	Ср. тест. балл	Ср. балл-отметка
		«2»	«3»	«4»	«5»				
12	11	0	2	8	1	100%	82%	13	4

Сравнительный анализ отметки за ВПР и отметки за 3 четверть

Оценка ВПР совпадает с ожидаемым результатом согласно стандартному переводу баллов в оценки, и средняя оценка соответствует среднему уровню успеваемости класса.

4 учащихся, выполнявшие работу, подтвердили четвертные оценки по предмету.

Минимальный первичный балл по классу составил 7 балла (1 учащийся – 9 % выполнявших работу).

Максимальный первичный балл по классу составил 20 баллов (1 учащийся – 9% выполнявших работу).

Вывод:

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3 человека
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4 человека
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4 человека
Всего писали работу	11 человек

Поэлементный анализ результатов

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Ур. слож.	Кол. уч., вып. зад	% вып.
		Часть 1			
1	Числа и вычисления	Выполнять арифметические действия с рациональными числами.	Б	9	82
2.1 2.2	Вероятность и статистика	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.	Б	11 6	100 55
3	Числа и вычисления	Решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.	Б	7	64
4	Вероятность и статистика	Строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.	Б	8	73
5	Уравнения	Решать линейные уравнения с одной переменной и их системы.	Б	7	64
6	Координаты и графики. Функции	Уметь работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.	Б	9	82
7	Геометрия	Решать задачи на клетчатой бумаге	Б	9	82
8	Геометрия	Решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	Б	4	36
9.1 9.2	Координаты и графики. Функции	Понимать графический способ представления информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	Б	7	64
			Б	9	82
10	Алгебраические выражения	Упрощать алгебраические выражения и находить их значения при заданном значении переменной.	Б	4	36
11	Вероятность и статистика	Умение работать с графами	П	3	27
		Часть 2			
12	Уравнения	Решать линейные уравнения с одной переменной и их системы.	Б	4	36
13	Числа и вычисления	Решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.	Б	6	55
14	Геометрия	Решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	Б	9	82
15	Числа и вычисления	Решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.	Б	4	36
16	Геометрия	Решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	П	4	36
17	Числа и вычисления	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	П	2	18

Выводы:

В целом проведение ВПР в 7 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Продемонстрировали средний уровень подготовки — большинство выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала. Наибольшее количество высоких оценок получили учащиеся, набравшие от 13 до 20 баллов (оценки «4» и «5»). Однако был также ученик, набравший менее 10 баллов, что требует дополнительного внимания.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 6, 7, 9, 14.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 8, 10, 11 части 1 и 12, 15, 16, 17 части 2.

Решение заданий 12, 13 и 15 учащимися недостаточно обосновано, оценено в 1 балл из 2 возможных.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также упрощать алгебраические выражения.
3. Умение работать с графами.
4. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.
5. Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.
6. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

Рекомендации для улучшения качества подготовки:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Повышение мотивации учащихся: Важно стимулировать интерес к изучению предмета, организовав дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

Индивидуальная работа с отстающими учениками: Необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

Использование интерактивных технологий: Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

Регулярная диагностика знаний: Следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

Проведена работа над ошибками;

Включены в систему упражнений для отработки на уроках темы, вызвавшие наибольшие затруднения.

Анализ

Всероссийской проверочной работы

по математике в 8 классе

Дата проведения: 11 апреля 2025 г.

Количество человек в классе-19.

Писали ВПР – 15.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–12. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 13–18. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 13–18 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 13–18 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Результаты ВПР:

Кол. уч. в классе	Кол. уч., вып. работу	Получили отметку				% успеваемости	% качества	Ср. тест. балл	Ср. балл- отметка
		«2»	«3»	«4»	«5»				
19	15	2	13	0	0	87%	0%	7,5	2,8

Сравнительный анализ отметки за ВПР и отметки за 3 четверть

Оценка ВПР совпадает с ожидаемым результатом согласно стандартному переводу баллов в оценки, и средняя оценка соответствует среднему уровню успеваемости класса.

4 учащихся, выполнявшие работу, подтвердили четвертные оценки по предмету.

Минимальный первичный балл по классу составил 3 балла (1 учащийся – 7 % выполнявших работу).

Максимальный первичный балл по классу составил 10 баллов (2 учащихся – 13% выполнявших работу).

Вывод:

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6 человека
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	9 человека
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0 человека
Всего писали работу	15 человек

Поэлементный анализ результатов

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Ур. слож.	Кол. уч., вып. зад	% вып.
		Часть 1			
1	Числа и вычисления	Производить арифметические действия с действительными числами	Б	6	40
2	Уравнения	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним	Б	6	40
3	Уравнения	Решать текстовые задачи	Б	11	73
4	Уравнения и неравенства	Работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа.	Б	8	53
5	Функции	Определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику.	Б	1	7
6	Уравнения и неравенства	Работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа.	Б	10	67
7	Алгебраические выражения	Уметь упрощать алгебраические выражения, находить их значение при заданных значениях переменной.	Б	3	20
8	Вероятность и статистика	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	Б	4	27
9	Геометрия	Решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.	Б	2	13
10	Геометрия	Решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.	Б	9	36
11	Вероятность и статистика	Уметь работать с графами.	П	9	27
12	Геометрия	Строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания.	Б	8	53
		Часть 2			
13	Уравнения	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним	Б	2	13
14	Вероятность и статистика	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм.	Б	14	93
15	Уравнения	Решать текстовые задачи	Б	0	0
16	Вероятность и статистика	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	П	0	0
17	Числа и вычисления	Применять понятие арифметического квадратного корня; выполнять преобразования выражений, используя свойства корней.	П	0	0
18	Геометрия	Решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.	П	1	7

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что большинство учащихся показали низкий уровень усвоения материала и подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 3, 6, 14.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 7, 9 части 1 и 13, 18 части 2.

Решение задания 13 учащимися недостаточно обосновано, оценено в 1 балл из 2 возможных.

С заданием 15, 16, 17 никто не справился.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также упрощать алгебраические выражения.
3. Умение определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику.
4. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.
5. Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.
6. Решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.
7. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

Рекомендации для улучшения качества подготовки:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме функции.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
4. Продолжить работу по решению геометрических задач на клетчатой бумаге, по отработке умения находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Повышение мотивации учащихся: Важно стимулировать интерес к изучению предмета, организовав дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

Индивидуальная работа с отстающими учениками: Необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

Использование интерактивных технологий: Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

Регулярная диагностика знаний: Следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

Проведена работа над ошибками;

Включены в систему упражнений для отработки на уроках темы, вызвавшие наибольшие затруднения.

Анализ всероссийской проверочной работы по математике
в 10-ом классе
2024-2025 учебный год

Цель	оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС
Дата проведения	11.04.2025
Класс	10
Всего учащихся	5 уч.
Выполняли работу	5 уч.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом)

Структура проверочной работы

Всего заданий — 17. Максимальный балл за работу — 22 балла. На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый).

№ задания	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число,	Б	1

	обыкновенная и десятичная дробь, проценты		
2	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	Б	1
3	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	Б	1
4	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	Б	1
5	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	Б	1
6	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	Б	1
7	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	Б	1
8	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	Б	1
9	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева	Б	1

	случайного опыта		
10	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	Б	1
11	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	Б	1
12	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	Б	1
Часть 2			
13	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	Б	2
14	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	Б	2
15	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	Б	2
16	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление	Б	2

	углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме		
17	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	Б	2

ТИПЫ ЗАДАНИЙ, СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Задание 1 проверяет умение находить процент или долю числа, решать текстовые задачи, применяя данный навык.

Задание 2 проверяет умение работать со степенью с целым или дробным показателем, корнем натуральной степени.

Задания 3 и 10 проверяют умения преобразовывать и находить значения тригонометрических выражений.

Задание 4 проверяет умение решать задачи используя знания об арифметической либо о геометрической прогрессиях.

В заданиях 5, 11, 12 и 16 проверяются умения: решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

Задания 6, 9 и 17 проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта.

Задания 8 и 15 проверяют умения распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций.

Задание 7 проверяет умение работать с множествами, знание операции над множествами, умение использовать диаграмму Эйлера – Венна при решении задач.

Задание 13 проверяет умение решать тригонометрические уравнения.

Задание 14 проверяет умение решать дробно-рациональные неравенства.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Правильное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задания 1–12 считаются выполненными верно, если в ответе записано верное число.

За выполнение каждого из заданий 13–17 с полным решением выставляется от 0 до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности решения согласно критериям. Задания 13, 14, 16 и 17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. В задании 15 необходимо построить график функции и ответить на поставленный вопрос.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 22.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–22

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл	Максимальный балл за работу
			«5»	«4»	«3»	«2»				
10	5	5	0	3	2	0	100	60	3,6	16

Результаты за I полугодие 2024-2025 уч. г.

Класс	Всего учащихся	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
10	5	0	14	1	0	100	80	4

Выводы:

Понизили свои результаты по математике по сравнению с итоговой оценкой за III четверть – 1 чел. - 20% обучающихся.

Причины допущенных ошибок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Выводы:

1. Отработать с учащимися геометрический материал.
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные).

При выполнении Всероссийской проверочной работы по математике учащимися были допущены следующие ошибки:

Содержание заданий:	Максимальный балл	Ошибки
№ задания/содержание		
Часть 1		
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	40%
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная	1	40%

форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных		
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	0%
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	40%
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	60%
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	60%
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	0%
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	20%
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	80%
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	20%
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	40%
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1	40%
Часть 2		
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	60%
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	2	60%
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	60%
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические	2	100%

методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме		
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	2	60%

Рекомендации:

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.

7. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога

8. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

9. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

10. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Анализ ВПР по физике 7,8 классы 2024-2025гг.

7 класс

Количество учащихся -12

Работу выполнили -11

Отсутствовал -1

Отметка	Кол-во	%
2	1	9
3	7	63
4	3	27
5	0	0

Успеваемость-91%

Качество - 27,2%

Анализ ошибок и затруднений в проверочной работе

№задание	Проверяемые требования и умения	Уровень сложности	Максимальный балл	% обучающихся допустив.ошибку
1	проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (выполнить один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.	Б	1	0
2	Проверяются умения обучающихся читать графики, извлекать из них	Б	1	22

	информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.			
3	задача, проверяющая умение работать с данными, представленными в виде таблиц. Проверяются умения сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.	Б	2	22
4	задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.	Б	1	45
5	комбинированная задача, требующая от обучающихся умений самостоятельно строить модель описанного явления, а также совместно использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	П	4	77
6	проверяется осознание учениками роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	Б	1	18
7	проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).	Б	2	18
8	проверяет умения учеников интерпретировать результаты физического эксперимента: делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими	Б	1	11

	сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.			
9	текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	Б	1	55
10	проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	П	4	80

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях, 5, 7, 10 на:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на применения законов физики

Выводы и рекомендации:

для улучшения качества обучения в 7 классе необходимо учесть следующие рекомендации

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа
4. Совершенствование умений владения навыками применения формул при вычислениях.

8 класс

Количество учащихся -8

Работу выполнили -7

Отсутствовал -1

Отметка	Кол-во	%
2	0	0
3	5	71
4	2	28,5
5	0	0

Успеваемость-100%

Качество - 21%

Анализ ошибок и затруднений в проверочной работе

№задание	Проверяемые требования и умения	Уровень сложности	Максимальный балл	% обучающихся допустив.ошибку
1	проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (выполнить один логический шаг или одно действие). В качестве ответа	Б	1	0

	необходимо привести численный результат.			
2	задача со схемой электрической цепи. Проверяются умения анализировать схему, извлекать из нее информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	Б	1	10
3	проверяет умения: работать с данными, представленными в виде таблиц; сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат	Б	1	25
4	качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ	П	2	40
5	комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	п	4	70
6	проверяется осознание учениками роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин	Б	1	21
7	проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).	П	4	12
8	задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат	Б	1	40
9	проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента или применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	Б	1	60
10	нацелено на проверку понимания обучающимися базовых	п	4	80

	принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.			
--	---	--	--	--

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях, 4, 6, 7, 10 на:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на применения законов физики

Выводы и рекомендации:

для улучшения качества обучения в 7 классе необходимо учесть следующие рекомендации

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа
4. Совершенствование умений владения навыками применения формул при вычислений.

Анализ результатов ВПР по информатике в 8 А классе

Дата проведения: 23.04.2025 г.

Общее время выполнения работы –90 мин., отводится два урока (не более 45 минут каждый).

В классе - 11 учащихся

Работу выполняли - 7 учащихся

Работа включает в себя 12 заданий.

В части 1 содержатся задания 1-10; в части 2 - задания 11-12.

Задания 2, 5, 8 - с выбором ответа; 1-4, 8-11 требуют краткого ответа.

Задания 6, 10, 12.1 и 12.2 предполагают развернутый ответ; задания 6 и 10 - записать решение; 12.1 и 12.2 -

создать файлы на компьютере.

При проведении части 1 работы (задания 1-10) дополнительных материалов не требуется.

При проведении части 2 работы (задания 11-12) обучающиеся работают

на компьютерах, на которых установлена среда «Кумир» версии 2.1.0.

Система оценивания диагностической работы по информатике

Правильный ответ на каждое из заданий 1-9 и 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Задания 10 и 12.2 - оцениваются 2 б., а задание 12.2 - 4 б. Максимальный первичный балл за выполнение работы -16 б.

Задания 3, 10 и 12.2 повышенного уровня сложности

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-4	5-9	10-13	14-16

Качественная оценка результатов ВПР по информатике в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Оценка				Усп.	Кач-во	Средний балл
			5	4	3	2			
8	11	7	0 уч.	2 уч.	3 уч.	2 уч.	72 %	29%	3,1

Допущенные ошибки в заданиях

Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
Задание 1. Проверяет умение переводить числа в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.	Не выполнили 3 ученика
Задания 2. Проверяет умения записывать и сравнивать целые числа в системах счисления с основаниями 2, 8, 16.	Не выполнили 2 ученика

Задания 3. Проверяет умение выполнять арифметические операции с числами в различных системах счисления (с основаниями 8, 16).	Не выполнили 6 учеников
Задание 4. Проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «-», «*», «/») над числами в двоичной системе счисления.	Не выполнили 4 ученика
Задание 5. Проверяет умение определять истинность логических высказываний.	Не выполнили 2 ученика
Задание 6. Проверяет владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умение строить несложные таблицы истинности для логических выражений от двух переменных.	Не выполнили 4 ученика
Задания 7. Направлено на проверку умения анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.	Не выполнил 4 ученика
Задание 8. Направлено на проверку умений составлять и выполнять несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Чертежник».	Не выполнили 4 учеников
Задание 9. Направлено на проверку умений формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, и определять, результаты возможны при заданном множестве исходных значений.	Не выполнили 2 ученика
Задание 10. Проверяет владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или сложение», «отрицание», а также умения определять порядок действий и строить сложные таблицы истинности для логических выражений от трех переменных.	Не выполнили 6 учеников
Задание 11. Проверяет умение выполнять на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Черепашка».	Не выполнили 7 учеников
Задание 12. Проверяет умения создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов. Ученику предлагается два задания. Можно решать оба задания или одно из них по выбору. Итоговая оценка выставляется как максимальная из двух оценок. Задание 12.2 является усложнённым вариантом задания 12.1, оно содержит дополнительные требования к программе.	Не выполнили 4 учеников

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся

по итогам ВПР

1. Применение типовых заданий на уроках по информатике.
2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся.
4. Использование материала с повышенным уровнем сложности.
5. Повторить тему: «Система счисления».
6. Отработать владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также закрепить умение строить несложные таблицы истинности для логических выражений от двух переменных.
7. Отрабатывать навык работы с программой «Кумир».

Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 10 классе

ФИО учителя: Зенчик Наталья Владимировна

Дата проведения: 23.04.2025

Количество обучающихся в классе: 5

Выполняли работу: 5

Структура проверочной работы:

Вариант проверочной работы состоял из 2 частей и включал в себя 17 заданий, в первой части 9 заданий, во второй – 8.

Задания 3–5, 7, 8, 10-13 предполагают запись краткого ответа в виде цифр или слов.

Заданий 1, 2 и 6, 14-17 предполагают запись в виде развернутого ответа.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 23 балла.

Данные о распределении количества обучающихся по полученным оценкам

Кол-во уч-ков	Ср. первичный балл (макс. балл = 23)	Ср. оценка	Доля участников по полученным отметкам				Успеваемость %	Качество %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5	17	4	0	0	5 (100%)	0	100%	100%

Отметка по журналу по итогам года (всего в классе обуч-ся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %
5	0	5	0	0	100%

№ задания	Базовые умения и УУД	Критерий	Количество обучающихся, выполнивших задание	Процент выполнения заданий (%)
1	Знание географических особенностей основных отраслей России; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	5	100%
2	Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	2	5	100%
3	Знание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	3	1	20%
4	Знание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	4	2	40%
5	Умение оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира	5	4	80%
6	Знание динамики численности населения Земли, концепции демографического перехода, географических особенностей воспроизводства населения мира, постоянного роста населения Земли, его причины и последствия, демографической политики.	6	5	100%
7	Знание половозрастного состава населения	7	3	60%
8	Знание уровня и качества жизни населения	8	5	100%

9	Знание географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	9	3	60%
10	Знать географические особенности природы России	10	5	100%
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	11	5	100%
12	Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира	12	3	60%
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	13	5	100%
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	14	5	100%
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	15	4	80%
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	16	5	100%
17	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	17К (1) 17К (2)	1	20%

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по географии показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания 3,4, 17. В задании 3 проверяется знание обучающимися географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, задание 4 направлено на проверку знаний

географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, в задании 17 проверяется умение использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках знания и умения, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ ВПР по биологии в 5 классе (за курс 5 класса).

В классе: 13 человек

Писали: 8 человек

Успеваемость 75%

Качество 75%

Подтвердил отметку за прошлую учебную четверть 4 человека

Получили отметку ниже полученной за прошлую четверть 2 человека

Получили отметку выше полученной за прошлую четверть 2 человека

ФИ учащегося	Вариант (часть 1)	1.1 (16)	1.2 (26)	1.3 (26)	2.1 (16)	2.2 (16)	3 (26)	4.1 (16)	4.2 (16)	5.1 (26)	5.2 (36)	6 (26)	7 (26)	8К1 (16)	8К2 (16)	Вариант (часть 2)
Зыкова М.	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	3	2	2	1	1	1
Каретин М.	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2
Коншин И.	отсутствовал															
Коншина Э.	отсутствовал															
Лыткина А.	отсутствовал															
Новаков С.	отсутствовал															
Пелевин Н.	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	2
Петров А.	отсутствовал															
Пичукан А.	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	3	1	1	1	1	1

Рыжеволова К.	2	1	2	2	1	1	1	0	1	2	3	2	0	1	1	2
Фишер М.	1	1	2	1	1	1	2	0	1	2	3	2	2	1	1	1
Черемисина В.	1	1	2	0	1	1	2	0	0	2	3	2	2	1	1	1
Чулак Д.	2	1	2	1	1	1	0	0	1	2	2	2	0	1	1	2

Задания, вызвавшие наибольшие трудности:

- 8. 4.1 (определение природного сообщества для конкретного вида животного) – 8 человек;
- 9. 15.2 (определение функции конкретной детали микроскопа) – 6 человек;
- 10. 16.2 (определение функции конкретной структуры клетки) – 8 человек.

Список учащихся, не справившихся с заданиями:

- 5. Каретин Матвей
- 6. Пелевин Никита

План ликвидации пробелов в знаниях, не позволивших справиться с заданиями ВПР и сроки его реализации.

- 19. Повторить все о природном сообществе – резервные уроки, индивидуальные карточки;
- 20. Повторить строение и функции светового микроскопа - резервные уроки, индивидуальные карточки;
- 21. Повторить строение и клетки - резервные уроки, индивидуальные карточки.

Анализ ВПР по истории и обществознанию за 2024-2025 уч.г.

Учитель: Лисовая О.А.

Класс: 5 история

Всего учащихся:14

Выполнявших работы:13

критерии	Количество уч-ся	Процент
2	1	9%
3	6	46%
4	4	30%
5	2	15%

Качество: 45%

Успеваемость:91%

Решаемость заданий.

Типы заданий	Выполнили	Не выполнили
Задание 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	91%	9%
Работа с иллюстративным материалом: обучающийся		

должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.		
Задание 2. Смысловое чтение. Проверка умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании в стране посредственно связан данный исторический источник.	46%	54%
Задание 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Задание нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином(понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	91%	9%
Задание 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	85%	15%
Задание 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна	85%	15%

Задание 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Проверка знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме	25%	75%
В задании 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. От обучающегося требуется назвать событие/дату, связанные с изображением. Выполнить задания по теме (объяснить/рассказать).	46%	54%
Тема 8 задания – Великая Отечественная война.	91%	9%

Максимальный первичный балл 15 - не набрал никто. Максимальный балл участников ВПР - 16, минимальный – 2.

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе.

Лучше всего учащиеся выполнили задания №1, №3, №8

Выполнены на недостаточном уровне задания: №2, № 6

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2 чел	18%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	82%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	9%

Всего	12	100
-------	----	-----

По результатам проверочной работы 11 учеников из 13 подтвердили отметки по журналу.

Анализ работы показал, что в большинстве:

1. учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения;
2. овладели базовыми историческими знаниями, но испытывают трудности при работе с историческими источниками, установление соответствий фактов и причинно-следственных связей ;
3. оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.

Рекомендации:

1. Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
2. Повторить теоретические сведения по всем разделам истории Древнего мира.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).
6. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
7. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, исторической картой.
8. На внеурочных занятиях больше говорить о событиях, героях, значении ВОВ.

Класс: 6 история

Всего учащихся: 14

Выполнявших работы: 12

критерии	Количество уч-ся	Процент
2	0	0%
3	5	41%
4	5	41%
5	2	18%

Качество: 58%

Успеваемость: 100%

Решаемость заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
№1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития	58%	41%

	человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории средневековья.		
№2	Овладение базовыми историческими знаниями. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	82%	18%
№3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию в различных исторических и современных источниках, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	82%	18%
№4	Овладение базовыми историческими знаниями. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	58%	41%
№5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий и др.	58%	41%
№6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	82%	18%

	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.		
№7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	50%	50%
№8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	100%	0
№9	Тема Великая Отечественная война	100%	0

Максимальный первичный балл 17 - не набрал никто. Максимальный балл участников ВПР - 15, минимальный – 5.

Лучше всего учащиеся выполнили задания 1,8,9

Проблемы в выполнении задания: 2, 5,7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % на 1 балл	2	18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего:	12	100

По результатам проверочной работы 10 учеников из 12 подтвердили отметки по журналу, 0 – повысили результат, 2 понизил результат (в рамках критерий только на один балл)

Причинами несоответствия оценок могут быть:

1. Эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий.

Анализ работы показал, что в большинстве:

1. учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения;
2. овладели базовыми историческими знаниями, но испытывают трудности в определении связи между событиями и личностями, в работе с картой;
3. оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся с историческими картами.

Класс: 7 история

Всего учащихся: 12

Выполнявших работы: 12

критерии	Количество уч-ся	Процент
2	0	0%
3	4	34%
4	6	50%
5	2	16%

Качество: 66%

Успеваемость: 100%

Решаемость заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
№1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	84%	16%
№2	Овладение базовыми историческими знаниями. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	84%	16%
№3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию в различных исторических и современных источниках, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	92%	8%
№4	Овладение базовыми историческими знаниями. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	92%	8%
№5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах	100 %	0%

	социально-экономического развития, о местах важнейших событий и др.		
№6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	92%	8%
№7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	50%	50%
№8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	92%	8%
№9	Умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	92%	8%
№10	Тема Великая Отечественная война	100%	0

Максимальный первичный балл 20 - не набрал никто. Максимальный балл участников ВПР - 17, минимальный – 7.

Лучше всего учащиеся выполнили задания 3,4, 5,10

Проблемы в выполнении задания: 2,7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % на 1 балл	4	34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего:	12	100

По результатам проверочной работы 5 учеников из 7 подтвердили отметки по журналу, 1 – повысили результат, 1 понизил результат (в рамках критерий только на один балл)

Причинами несоответствия оценок могут быть:

1. Эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий.

Анализ работы показал, что в большинстве:

4. учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения;
5. овладели базовыми историческими знаниями, но испытывают трудности в определении связи между событиями и личностями, в работе с картой;
6. оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся с историческими картами

Класс: 8 б история

Всего учащихся: 8

Выполнявших работы: 5

критерии	Количество уч-ся	Процент
2	0	0%
3	2	40%
4	3	60%
5	0	0%

Качество: 60%

Успеваемость: 100%

Решаемость заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
№1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	40%	60%
№2	Овладение базовыми историческими знаниями. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	80%	20%
№3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию в различных исторических и современных источниках, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	80%	20%
№4	Овладение базовыми историческими знаниями. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	80%	20%

	учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.		
№5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий и др.	80%	20%
№6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	80%	20%
№7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	100 %	0%
№8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	80%	20%
№9	Умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	60%	40%

№10	Тема Великая Отечественная война	100%	0
-----	----------------------------------	------	---

Максимальный первичный балл 18 - не набрал никто. Максимальный балл участников ВПР - 13, минимальный – 7.

Лучше всего учащиеся выполнили задания 3,10

Проблемы в выполнении задания: 1,9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % на 1 балл	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего:	5	100

По результатам проверочной работы 5 учеников из 5 подтвердили отметки по журналу

Причинами несоответствия оценок могут быть:

Анализ работы показал, что в большинстве:

1. учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения;
2. овладели базовыми историческими знаниями, но испытывают трудности в определении связи между событиями и личностями, в работе с картой;
3. оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся с историческими картами

Класс: 8а обществознание

Всего учащихся:11

Выполнявших работы:9

критерии	Количество уч-ся	Процент
2	1	11%
3	5	55%
4	3	34%
5	0	0%

Качество: 56%

Успеваемость:81%

Решаемость заданий.

№	Задания	%выполнения	% невыполнения
1.	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	89%	11%
2	предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия;	89%	11%
3	предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать для классификации. основания и критерии.	56%	44%
4.	Задание по финансовой грамотности	100%	0%

5	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т. п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем — смысл всего высказывания.	78%	22%
6	умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	78%	22%
7	предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	66%	34%
8	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	89%	11%

Максимальный первичный балл 22 - не набрал никто. Максимальный балл участников ВПР - 18, минимальный – 3.

Лучше всего учащиеся выполнили задания 1,2,4

Проблемы в выполнении задания: 3,7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %(на 1 балл	2	22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего:	9	100

По результатам проверочной работы 7 учеников из 9 подтвердили отметки по журналу, 2 – понизил результат (низкая учебная мотивация)

Причинами несоответствия оценок могут быть:

1. Низкая учебная мотивация
2. Эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий.

Анализ работы показал, что в большинстве:

1. учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения;
2. овладели базовыми обществоведческими знаниями, но испытывают трудности в анализа представленной информации, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
3. оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.

Рекомендации:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, особенно работать со статистическими данными и умения формировать речевые высказывания в письменной форме.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалов

Класс: 10 история

Всего учащихся:5

Выполнявших работы:5

критерии	Количество уч-ся	Процент
2	0	0%
3	1	20%
4	2	40%
5	2	40%

Качество: 80%

Успеваемость: 100%

Решаемость заданий.

№	Задания	%выполнения	% невыполнения
1.	проверяет знания исторических деятелей истории России (необходимо соотнести события (явления, процессы) и их участников)	100%	0%
2	проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется провести атрибуцию текстового источника исторической информации	100%	0%
3	проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка).	80%	20%
4.	проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется ответить на вопросы на основе привлечения контекстной информации, связанной с текстом исторического источника.	60%	40%
5	проверяет умение работать с информацией, представленной в форме таблицы.	100%	0%
6	нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Необходимо определить события, явления, процессы, отраженные на карте, или объекты, которые обозначены на карте.	100%	0%
7	нацелено на проверку умения использовать контекстную информацию при работе с исторической картой	100%	0%
8	нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).	60%	40%
9	нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).	100%	0%
10	предполагает работу с изображениями. Требуется провести атрибуцию изображения и использовать знания контекстной информации, связанной с изображением.	100%	0%
11	проверяет умение работать с письменными историческими источниками..	100%	0%
12	посвящено анализу исторической ситуации	100%	0%

13	проверяет знание причин и следствий, значения, итогов событий и процессов истории России.	40%	30%
14.	проверяет знание исторических фактов истории России 1914–1945 гг. и владение умением аргументировать данную в задании точку зрения.	60%	040%
15	Проверяется знание истории Великой Отечественной войны	60%	40%

Максимальный первичный балл 30 - не набрал никто. Максимальный балл участников ВПР - 25, минимальный – 19.

Лучше всего учащиеся выполнили задания 1,2,11,12

Проблемы в выполнении задания: 4,13, 14,

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Количество учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %(на 1 балл	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего:	5	100

По результатам проверочной работы учеников из 3 подтвердили отметки по журналу, 2 – понизил результат (на один балл)

Анализ работы показал, что в большинстве:

4. учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения;
5. овладели базовыми обществоведческими знаниями, но испытывают трудности в анализа представленной информации, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
6. оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.

Рекомендации:

7. Повторить теоретические сведения по всем разделам истории первой половины 20 века
8. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, особенно работать со статистическими данными и умения формировать речевые высказывания в письменной форме.
9. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
10. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
11. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
12. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Рекомендации:

Пути решения проблем:

- использование тренажеров по отработке вычислительных навыков школьников на каждом уроке;
- скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;
- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;
- при подготовке обучающихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации;
- учесть результаты ВПР-2025 при планировании ВСОКО на 2025/26 учебный год.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: Анализируя данные таблицы, можно отметить, что участвовавших в ВПР обучающихся из 4-8, 10 классов:

- понизивших результаты ВПР – 10 % обучающихся;
- подтвердивших результаты ВПР - 82% обучающихся;
- повысивших свой результат - 8% обучающихся.

Данные свидетельствуют о значительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок учителем, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить

выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

3. Классным руководителям 4–8, 10 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Выставить оценки за ВПР в дневники обучающихся;

4.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

6. Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 01.06.2025г.