

Согласовано:
председатель комитета по образованию
Тулунского района
Маркатюк Т.Ю.



Утверждено приказом директора МОУ
«Котикская СОШ»
№ 96 от 22.11.2024
Генералов И.О.



**Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Котикская средняя общеобразовательная школа»
срок реализации 5 лет**

с. Котик, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Котикская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с дополнениями и изменениями).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями)..12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого

	<p>образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. ✓ Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. ✓ Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. ✓ Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. ✓ Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. ✓ Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>заместитель директора по УВР Казановская И.П., заместитель директора по ВР Зенчик И.В.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Первый этап (ноябрь 2024 г-апрель 2025 г.) – подготовительный

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Второй этап (сентябрь 2025 – май 2029 г) – реализации Третий этап (сентябрь-декабрь 2029) – обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 г-апрель 2025 г.)	<p>1-й этап – подготовительный. Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ состояния учебно-воспитательного процесса; ✓ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; ✓ подготовка локальных актов; ✓ определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (сентябрь 2025 – май 2029 г)	<p>2-й этап – практический</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация мероприятий дорожной карты программы развития; ✓ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; <p>достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «средний» и его сохранения.</p>
III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2029)	<p>3-й этап – обобщающий. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ - отработка и интерпретация данных за 5 лет; ✓ - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; <p>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования.
Контроль реализации	Контроль реализации Программы развития: Директор школы, Генералов Игорь Олегович

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Котикская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Котикская СОШ». Дату создания (основания) ОО: 01.09.1952 г. ИНН 3816003805 Информацию об учредителе(ях) ОО. Комитет по образованию Тулунского муниципального района Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01220-38/00228459 Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 665230, Иркутская область, Тулунский район, с. Котик, ул. Центральная, 1 Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 89526173884, mirkotika@yandex.ru, https://sh-kotikskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ 																
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <table border="1" data-bbox="411 1059 1398 1227"> <thead> <tr> <th>Программа</th> <th>Кол-во всего</th> <th>ООП</th> <th>АОП</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>НОО</td> <td>67</td> <td>64</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ООО</td> <td>98</td> <td>77</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>СОО</td> <td>13</td> <td>13</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Программа	Кол-во всего	ООП	АОП	НОО	67	64	3	ООО	98	77	21	СОО	13	13	0
Программа	Кол-во всего	ООП	АОП														
НОО	67	64	3														
ООО	98	77	21														
СОО	13	13	0														
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Согласно статье 27 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами. В состав Котикской средней школы входит структурное подразделение «Точка роста», есть школьный спортивный клуб, иных филиалов и подразделений школа не имеет. Управление школой осуществляется администрацией школы (директор, заместитель по УВР, заместитель по ВР) и коллегиальными органами управления (управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива работников, совет старшеклассников, родительский комитет). Школа реализует основные общеобразовательные программы на уровне начального, основного и среднего образования. реализует адаптированные образовательные программы начального и основного уровня обучения, реализует дополнительные образовательные программы, реализует программы внеурочной деятельности интеллектуального, спортивного, патриотического, творческого и спортивного направлений.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:</p> <p>Информационно – коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p>																

	<p>Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии Квест-технология Модульная технология Технология мастерских Кейс – технология Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации.</p> <p>В школе имеется 16 учебных кабинетов, спортзал, пришкольная территория. Кабинет оборудованы проекторами и ноутбуками. Есть кабинет информатики. Подключен высокоскоростной интернет. Библиотека школа имеет принтер, сканер копировальный аппарат.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену, календарный учебный график школы размещается в сети интернет по адресу https://shkotikskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/230/2914/Kalendarnyy_uchebnyy_grafik_NO_O.pdf, особенностей и отличий от федерального не имеет</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работает 40 человек, 20 педагогических работников, все педагогические работники школы имеют учебную нагрузку, то есть являются учителями, есть педагог-психолог и социальный педагог.</p> <p>В школе работает три педагога, которым присвоено звание Почетный работник народного образования, 5 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 7 педагогов первую квалификационную категорию; 70 % работников с высшим образованием; к иным особенностям коллектива можно отнести то, что средний возраст педагогов ниже среднего возраста по области, выпускниками школы являются 80% работников, есть молодой специалист, есть студент-зочники, обучающиеся педагогических вызов.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена в селе Котик Обслуживает деревни Заусаева и Красная Дубрава (Котикское муниципальное образование). На территории отсутствуют производства и предприятия, но есть участок Восточно-Сибирской железной дороги, где могут работать люди. В селе есть Котикская участковая больница (стационар и амбулатория). Функционирует ДК с. Котик. С данным учреждением налажены широкие связи по совместной воспитательной деятельности. Отличительной особенностью села является близость к г. Тулун (12 км), что позволяет населению ездить туда на работу.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Главными достижениями школы нужно считать ее выпускников. В 2021, 2023, 2024 годах школа выпускала выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении». Не менее 75% выпускников школы, как правило, поступают в различные ВУЗы. Но, к сожалению, не многие из них возвращаются на территорию Котикского сельского поселения.</p> <p>Педагоги школы принимают участие в различных конкурсах педмастерства. В 2022 году учительница Котикской школы стала победителем районного</p>

	конкурса «Учитель года». Команда учащихся школы неоднократный победитель и призер районной спартакиады школьников.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ol style="list-style-type: none">1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.3. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<p>4. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>5. Обеспечение ознакомления со спецификацией, кодификатором и структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>6. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>7. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости,</p>
---	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

							<p>промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>8. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>9. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам.</p> <p>10. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>11. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	12. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	14. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>13. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>15. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>16. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа</p> <p>17. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
4	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными,	18. Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

алкоголя и наркотических средств					педагогическими, психологическими	
					Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
					Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	19. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 20. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 21. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.

							22. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
5	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	23. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 24. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	25. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	26. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	27. Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита	Возможные причины и факторов его возникновения (внешние и внутренние)
1	Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • сложности в освоении программы обучающимися; • психологические сложности личностного характера; • отсутствие понимания нужности углублённого изучения предмета; • кадровый дефицит педагогов, способных обеспечить углублённое изучение отдельных предметов.
		Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • низкая мотивация к обучению; • недостаточная самоподготовка; • слабый контроль со стороны родителей; • слабые навыки самоконтроля; • низкое общекультурное развитие.
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие желания у обучающихся участвовать в олимпиаде; • несоответствие содержания олимпиадных работ и содержания ООП; • загруженность обучающихся участием в олимпиаде по нескольким предметам;

			<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная материальная база ОО; • отсутствие обучения учителей для подготовки школьников к олимпиадным заданиям.
		Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • недостаток времени на самообразование; • отсутствие специальных учебных программ подготовки учащихся к олимпиадам по предметам для каждого класса
2	Здоровье	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное понимания педагогами необходимости включения в урочную систему здоровьесберегающей деятельности
		Неготовность педагогов к ведению профилактической работы	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточный уровень сформированности психолого-педагогических компетенций
		Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие заинтересованности классных руководителей в привлечении специалистов; • отсутствие в учебном плане часов на реализацию превентивных программ, недостаточное включение программных тем в урочную систему воспитания
		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • ограниченность в финансовых ресурсах, недостаток доступных спортивных объектов и инфраструктуры; • недостаточное осознание важности физической активности среди школьников и их родителей (законных представителей)
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточность педагогического опыта
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • непонимание педагогами важности и необходимости здоровьесберегающей деятельности в системе воспитательной и образовательной работе
		Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие чёткого обозначения функционала советника директора по воспитательной работе

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. (1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Совершенствование кадрового потенциала через профессиональную переподготовку. 3. Корректировка учебного плана ООП с учётом углублённого изучения отдельных предметов
		Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.(0)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности обучающихся. 2. Повышение уровня самоподготовки обучающихся к ОГЭ через определение чётких целей в соответствии со способностями школьников, составление плана действий с демонстрацией реальных возможностей ребёнка. 3. Постоянный контроль со стороны родителей за уровнем подготовки школьников к ОГЭ: соблюдение режима, выполнение обязательных заданий, постоянный контакт с учителем-предметником.
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 2. Разработка программ подготовки обучающихся к предметным олимпиадам школьников на всех уровнях. 3. Создание мер морального и материального стимулирования педагогических работников и обучающихся.
		Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиаде.

		различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. (1)	
2	Здоровье	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. (2)	1.Активное включение педагогами в урочную систему здоровьесберегающей деятельности.
		Неготовность педагогов к ведению профилактической работы. (2)	1.Готовность педагогов к ведению профилактической работы: осведомлённость об обучающихся, находящихся в потенциальной или явной группе риска; умение оказывать помощь обучающимся группы риска в повышении и укреплении социального статуса; умение снижать факторы провокационных и стрессовых действий со стороны обучающихся группы риска; готовность повышать знания, умения и навыки обучающихся и родителей по вопросам здоровья и его сохранения.
		Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.(2)	1.Формирование у обучающихся ценностного ответственного отношения к своему здоровью и повышение уровня мотивации к ЗОЖ: осознание школьниками необходимости самообразования и развития в области формирования, сохранения и укрепления собственного здоровья.
		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.(1)	1.Обеспечение материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 2.Разработка системы мотивирования и стимулирования обучающихся и педагогических работников. 3.Постоянная разъяснительная работа с родителями и обучающимися о посещении занятий физической культурой и спортом.
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. (1)	1. Устранение профессиональных дефицитов: повышение квалификации через курсовую подготовку, участие в работе методических объединений, сообществ, обмен опытом.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников. (1)	2. Заинтересованность педагогов в интенсивном творческом труде.

		3. Создание условий для самореализации. 4. Развитие кадрового потенциала: внедрение методических семинаров, практикумов, мастер-классов, создание рабочих творческих групп по реализации программы ЗОЖ.
	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. (1)	5. Осуществление корректировки имеющихся локальных актов по определению функционала советника директора по воспитательной работе

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие системы формирования запроса.	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы; Мотивация педагогов к	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; Профессиональное выгорание;

	<p>результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>Предусмотрено Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p>		<p>повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p>	
Здоровье	<p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная</p>	<p>Низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе;</p> <p>Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО";</p> <p>Отсутствие системы работы по</p>	<p>Реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной</p>	<p>Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</p> <p>Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p>

	<p>реализация;</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p>	<p>популяризации спорта; Включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>двигательной активности; Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей; Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	
--	--	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	Оптимизация участия семьи в школьной жизни; совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению; работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся; работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ); разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями; мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности
2	Здоровье	Использование здоровьесберегающих технологий; диверсификация школьного спортивного клуба; привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях; увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО; сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы; привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓Повысить качество образования в ОО за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОО. ✓Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ✓Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. ✓Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению . ✓Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. ✓Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. ✓ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. ✓ Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. ✓ Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. ✓ Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 60% к 2026 году). ✓ Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 60% к 2026 году). ✓ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. ✓ Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. ✓ Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). ✓ Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. ✓ Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. ✓ Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удовлетворенность родителей качеством общего образования. ✓ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования . ✓ Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. ✓ Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. ✓ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. ✓ Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Административный контроль в рамках ВСОКО. ✓ Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. ✓ Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития ОО. ✓ Результаты контроля представляются ежегодно на педсовете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. ✓ При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. ✓ Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	«Здоровый образ жизни»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. ✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. ✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. ✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. ✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. ✓ Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба – увеличение до 3 и более видов спорта в ШСК. ✓ Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. ✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. ✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; ✓ Содействие открытию спортивных секций; ✓ Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; ✓ Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; ✓ Создание и подготовка команд по различным видам спорта для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; ✓ Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; ✓ Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа школьного спортивного клуба по 3-м спортивным направлениям ✓ Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. ✓ Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России»; ✓ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; ✓ В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; ✓ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. ✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. ✓ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. ✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. ✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. ✓ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС 2021 и ФОП; ✓ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. ✓ Положение о формах получения образования; ✓ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ✓ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; ✓ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ✓ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; ✓ Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа управленческо-методической службы. ✓ Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования. ✓ Программа работы с родителями. ✓ Концепция организации внутришкольного пространства. ✓ Программа здоровьесбережения. ✓ Обновленные ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. ✓ Антибуллинг-программа. 	Бюджетные средства
2. Материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Материально-техническая база ✓ ЦОС 	Учреждение располагает	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства

обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учебные кабинеты ✓ ЭОР ✓ ПО ✓ Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности 	<p>достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.</p>		
3. Кадровые ресурсы	<p>Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры.</p> <p>Квалифицированные педагоги предметники.</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, педагоги дополнительного образования, в том числе по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности, педагог-дефектолог, педагог-логопед</p>	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные	Бюджетные	бюджетные средства	бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. ✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ. ✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. ✓ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. ✓ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). ✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). ✓ 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества (до 25%). ✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (до 30%). ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 20%). ✓ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (до 80%).
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное,	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. ✓ Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). ✓ Не менее 40% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. ✓ Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 20 до 35 %).

олимпиадное, детское движение.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). ✓ Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. ✓ Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). ✓ Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. ✓ Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Благоустройство территории школы (спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). ✓ Обновление материально-технической базы: 100 % ✓ Удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ✓ Оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; ✓ Приобретение мультимедиа техники; ✓ Обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ✓ Обновление библиотечного фонда.

		✓ Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<p>«Новое качество образования»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3.Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4 Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению. 5.Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 6. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передового опыта. 						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по	Август , ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Сентябрь 2024					

контрольным работам и домашним заданиям				контрольным работам Положение о домашних работах		
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендаций)	Август 2024		Совершенствование системы внутренней оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УР	Директор школы

Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов(не менее 2 программа на уровне ООО и не менее 2 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	Педагогические работники	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
Организация адресной организационно методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности	Август 2024	Сентябрь 2024	Создание рабочих групп для внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности	Программы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана КПК.	Сентябрь 2024	Июнь 2029	100% педагогов, имеющих свидетельство КПК	Удостоверение	Заместитель директора по УР	Директор школы

Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	Ноябрь, 2024 далее ежегодное		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
--	---------------------------------	--	---	--	--------------------------	-----------------------------

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача						

<p>«Здоровый образ жизни» Задачи: ✓ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. ✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. ✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. ✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. ✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 3 и более видов спорта в ШСК. ✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. ✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.</p>				<p>Заместитель директора по воспитательной работе Зенчик Ирина Владимировна</p>		
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Октябрь, 2024, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10 %	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

спортивного движения						
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		Привлечение 30% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры,	Заместитель директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 3-м спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	Ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по ВР

<p>Организация активного спортивно- оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</p>	<p>По плану воспитательной работы</p>		<p>Профориентационный лагерь по направлению «Туризм». Дополнительное образование по направлению «Туризм». Дополнительное образование по физкультурному направлению.</p>	<p>Программа профориентационного лагеря</p> <p>Программы дополнительного образования на сайте ОО</p>	<p>Педагоги дополнительного образования</p>	
--	---	--	---	--	---	--